

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.
« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр / 6 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогики и организации

работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от « 12 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-6	Устный опрос
Тема 3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся	УК-6	Устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование в системе	УК-6	Реферат

деятельности педагога-психолога		
Текущая аттестация	УК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-6	Устный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: алгоритм проведения анализа и обобщение деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: осуществлять проведение анализа и обобщение деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Владеет: навыками осуществления критического анализа ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегии действий.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Проективные методики в диагностической работе психолога.
2. Углубленное диагностическое обследование.
3. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
4. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
5. Педагогические проблемы подросткового кризиса.
6. Проблемы личностного развития в юношеском возрасте.
7. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
8. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
9. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
10. Конфликты между детьми и взрослыми.
11. Диагностический минимум и его основа, порядок организации.
12. Диагностическая функция учителя, ее значение для составления диагностического минимума.
13. Соотношение индивидуального и возрастного развития у детей и школьников.
14. Работа психолога с одаренными детьми.
15. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
16. Работа школьного психолога с различными «группами риска».

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Социальная среда современного образовательного учреждения.
2. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
3. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
4. Требования к психологу образовательного учреждения инновационного типа.
5. Направления психолого-педагогических инноваций в современной высшей школе.
6. Особенности проектной деятельности психолого-педагогической направленности.
7. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.
3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

4. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
5. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
7. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
8. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Номенклатура дел педагога-психолога.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.
5. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога.
6. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Требования к рабочему месту педагога-психолога.
8. Планирование работы специалиста.
9. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам.
10. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
11. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.
12. Процедура и методы школьной диагностики.
13. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование.
14. Психолого-педагогический мониторинг.
15. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании.
16. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции.
19. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.

20. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
21. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
22. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
23. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.
24. Понятие социально-педагогической запущенности.
25. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности.
26. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям.
27. Понятие «девиантное поведение».
28. Причины и факторы девиантного поведения.
29. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.
30. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
31. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
32. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
33. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
34. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
35. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
36. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
37. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
38. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
39. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
40. Психолого-педагогическая экспертиза.
41. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
42. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
43. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
44. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

45. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
46. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
47. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
48. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
49. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.
50. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями.
51. Способы устранения плохих взаимоотношений и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.
52. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей.
53. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям.
54. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
55. Конфликт между разведенной матерью (отцом) и ребенком.
56. Психологический анализ конфликтной ситуации и способы ее разрешения.
57. Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.
58. Понятие буллинга в социально-педагогическом консультировании.
59. Особенности работы с подростком, находящимся под воздействием буллинга.
60. Виды и типы социально-педагогических проблем подростков.
61. Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.
62. Основные тактики работы социального педагога с подростками в рамках консультативной деятельности.
63. Концепции и модели семейного консультирования.
64. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.
65. Работа социального педагога с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.
66. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
67. Тактики, методы и способы проведения социально-педагогического консультирования педагога.
68. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.

69. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников.
70. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.